

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

**ESCOLA BONAVIDA (BELLCAIRE D'URGELL)**



## 0. Introducció

### 0.1. Presentació del document

El projecte lingüístic de l'Escola Bonavista és la realitat escolar del centre, ubicat a la localitat de Belcaire d'Urgell, comarca de la Noguera (Lleida)

Aquest document tracta de recollir tots aquells principis que són compartits per la comunitat educativa respecte a l'ús i el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües als diferents àmbits de l'escola. Ha estat elaborat pel professorat del centre, juntament amb l'Equip Directiu i aprovat pel Consell Escolar. Com a tal, és un instrument que vincula famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de fer efectiu l'aprenentatge de les diferents llengües al centre.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes d'ús de les llengües del centre. Tanmateix, serà revisat periòdicament per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits a la programació anual de centre i avaluats en la memòria anual. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

### 0.2 Principis que regeixen el tractament de les llengües.

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix dels principis psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta **una estructura per competències** que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, *la competència de tractament de la informació i competència digital*, i *la competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual Societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. **La immersió en Català** està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la Societat del segle XIX resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües.

Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar **la competència plurilingüe** que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

Per acabar aquesta declaració de principis que guien tot aquest document, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un **lligam emocional** amb els parlants de la nova llengua.

## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

Els nostres alumnes provenen majoritàriament de famílies que es dediquen bàsicament a la ramaderia, la pagesia i petites empreses familiars. Els alumnes han estat escolaritzats a la llar d'infants de Bellcaire, "Sol, solet", i tan sols un percentatge d'un 2% provenen de casa, és a dir no han anat a la guarderia.

L'escola actualment té un total de 108 alumnes, dels quals el 98% són de la mateixa població, d'altres han vingut de pobles veïns de la zona. La llengua materna és la catalana, no són alumnes conflictius i estan molt pendents de les tasques escolars. Per altra banda tenim un nombre molt reduït d'alumnes forans: 3 famílies d'origen sud-americà, 1 d'origen romanès i una família del Magrib (Argèlia).

Tenim alumnat que presenta necessitats educatives especials, com també que necessitin l'ajut del logopeda o la professora de reforç el centre.

Donades totes aquestes característiques la nostra llengua vehicular és la catalana, tan dins de les aules com a fora, pati i passadís, tant amb els alumnes, com amb els professors/es, AMPA, altre personal del centre.... Entre l'alumnat s'utilitza la llengua catalana, doncs tots la coneixen i la parlen perfectament, tot i que si la situació ho requereix per tal d'arribar a una bona comunicació, tant l'alumnat com el professorat utilitzen la llengua castellana per conversar.

## 1.2. Entorn

Bellcaire d' Urgell, és un poble de 1450 habitants, situat a la comarca de la Noguera, província de Lleida.

L'agricultura, ramaderia , petits comerços i indústries agrícoles i ramaderes són les principals activitats econòmiques dels bellcairencs.

No és una localitat amb immigració, hi ha un percentatge molt petit de població africana, magrebí i dels països de l'est.

## 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

La llengua castellana s'enseny a tots els nivells perquè es pugui utilitzar en qualsevol situació comunicativa que ho requereixi.

Referent a la llengua estrangera (llengua anglesa) se'n fa un tractament diferenciat.

#### 2.1.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, l'ús del català es dinamitza en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana del nostre Centre.

Però cal afegir que aprendre llengües contribueix al desenvolupament de la competència social i ciutadana entesa com les habilitats i destreses de convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones.

## 2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

### 2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Malgrat a la nostra escola no arriba gaire alumnat d'incorporació tardana, l'escola aplica el protocol del pla d'acollida de centre:

- Figura del company guia per tenir un referent a l'aula
- Adaptació d'un pla individual de treball per alumnat nouvingut al sistema educatiu català. L'alumne s'avaluarà segons el PI.
- Reforços del mestre d'especial i d'altres professors del centre.
- Introducció de recursos i material per alumnat d'incorporació tardana.

### 2.1.2.2. Llengua oral

El Centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al Centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

A Educació Infantil - Es treballa molt l'**expressió i comprensió oral** mitjançant salutacions, converses a la rotllana, vocabulari variat, cançons, poemes, dites, activitats a l'ordinador, explicació del cap de setmana, audició de contes i llegendes, representacions, jocs, ...així com també es practica la consciència fonològica i l'escolta activa.

### 2.1.2.3. Llengua escrita

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

- A P3 es començarà a treballar el traçat i la direccionalitat mitjançant diferents activitats i materials ( fitxes, pissarra, pissarres petites, pissarra digital ...) També s'introduirà el nom propi, els noms dels companys/es així com vocabulari significatiu. La grafia a utilitzar és la lletra de pal.

Es fa el treball de les vocals (discriminació, escriptura i consciència fonològica).

- A P4 es treballarà el nom i cognom propi, reconèixer i reproduir el nom dels companys i també d'alguns títols de contes i/o cançons, logotips, i el vocabulari propi del treball d'aula.

La grafia a utilitzar serà la lletra de pal. Es fa el treball de les vocals i les següents consonants: p, l, m, d, t, s (discriminació, escriptura i consciència fonològica). Es podran variar segons la mestra cregui convenient.

- A P5 es continuarà treballant el nom i els cognoms dels alumnes, pares, germans. Treballaran per reconèixer i reproduir vocabulari variat, noms comuns, personatges de contes, dites, notes, receptes...

Reproduiran i/o escriuran diferents tipus de text: rodolins, endevinalles, dites...

La grafia serà de lletra de pal en totes les grafies, però ja s'ha d'introduir la lletra lligada.

1r trimestre: - vocals , onomatopeies , diftongs i algunes consonants.

2n trimestre: - les consonants

3r trimestre: - acabar les consonants i reproduir diferents tipus de text.

Es farà lectura individual cada dia, a part de la globalitzada. S'utilitzen els llibres de biblioteca d'aula, ja que tots estan seqüenciats.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

#### 2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca.

- Cada curs de primària, des de 1r fins a 6è, llegeix dos llibres de lectura.

A Cicle Inicial els llibres els determina el tutor/a. A cicle mitjà i cicle superior el de llengua castellana el proposa el professor/a que imparteix aquesta assignatura i el de llengua catalana ens ve donat pel Certamen de Lectura en Veu Alta on l'escola hi participa anualment.

- Lectura diària 30' :
  - dues sessions del gust per la lectura: els llibres els escullen els nens, poden ser de casa o bé de la biblioteca escolar. Al finalitzar el llibre apunten el títol en unes graelles que hi ha a la classe per tal de portar el control de quan comencen i acaben el llibre i fan una valoració oral davant del grup classe.
    - una sessió de lectura de la imatge / expressió oral
    - una de lectura en veu alta / parlem de llibres
    - apadrinament lector a CI –CS
- Participació en les concurs de “Lectura en veu alta” en les categories de grumets vermells (C.I) i grumets verds (C.M) i s’escau, al grup “els timoners” per alumnes nous al centre.
- Participació en el concurs de ràdio que organitza el Pla comarcal de dinàmica educativa de la Noguera: M’expliques un conte?
- Apadrinament lector, els alumnes de CI per motivar-los en la lectura tenen un padrí de lectura (alumnes de C.S), els quals ajuden a llegir i a fer preguntes de comprensió, un cop a la setmana, els divendres al matí. Al finalitzar cada trimestre es fa una cloenda demostrant del seu progrés.
  - 1r trimestre: llegir un mateix conte en veu alta i davant de tots els alumnes de CI i de tots els padrins. (organitza cicle inicial)
  - 2n trimestre: només es fa la redistribució de parelles i d’espais.
  - 3r trimestre: organitza la sessió C. Superior. Aquests representen i/o expliquen el seu conte viatger.
- Maletes lectores, tenen com objectiu: fomentar el gust per la lectura, ampliar el vocabulari dels nens, potenciar un espai de comunicació entre pares/mares i fills i desenvolupar en les nens/es la responsabilitat en el respecte del material.  
Cada família s’emporta la maleta un cop o dos al llarg del curs.
- Conte viatger: l’escola prepara el full on es realitza la tasca. Cada família escriu una pàgina i la seva il.lustració corresponent .  
Un cop s’ha acabat d’escriure el conte, els propis alumnes l’expliquen al seu cicle i a altres cursos de l’escola. Els nens/es s’enduran el conte cap a casa per tal de que les famílies puguin llegir-lo.



El format i la tècnica per fer la il·lustració del conte pot ser diferent a cada classe, no hi ha cap pauta a seguir.

- Millorem la lectura, PLA LECTOR : una sessió específica dins de l’horari de tot l’alumnat de primària, on es pretén únicament millorar la lectura, fent exercicis d’ampliació del camp visual, de velocitat lectora, jocs d’observació i atenció, lectures de competències bàsiques, les proves d’avaluació de comprensió lectora (ACL), taller i activitats de lectura consensuades a nivell del grup impulsor un cop finalitzada la formació de l’ ILEC.

a) Tallers de lectura

TALLERS DE LECTURA A ED. INFANTIL

TALLERS DE LECTURA A ED. INFANTIL			
CURS	ESTRATÈGIA	TEMPORALITZACIÓ	MATERIAL
P3	Escolta estructurada <i>Jocs de praxis, consciència fonològica , construcció de frases amb pictogrames</i>	1r - 2n - 3r trimestre	Contes diversos:
P4	Escolta estructurada Lectura guiada	1r trimestre 2n - 3r trimestre	Contes diversos
P5	Lectura guiada Lectura compartida	1r trimestre 2n - 3r trimestre	Poemes

TALLERS DE LECTURA A EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

		PRIMER TRIMESTRE	SEGON TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
CICLE INICIAL	1r	LECTURA EXPRESIVA	LECTURA COMPARTIDA	PREDICCIONS
	2n	VISUALITZAR	ESCOLTA COMPARTIDA	PREDICCIONS
CICLE MITJÀ		PREDIR	FER-SE PREGUNTES	INFERIR
CICLE SUPERIOR		PREDIR * FER-SE PREGUNTES	INFERIR	RESUMIR

b- Activitats de lectura

- 1 sessió en llengua catalana
- 1 sessió en llengua castellana
- 1 sessió en llengua anglesa
- 2 sessions a medi: una a medi natural i un altra a medi social

- Diàriament al llarg del 2n i 3r trimestre es fa el mètode Gabarró ( millora de l'ortografia) a tota primària, els 10 primers minuts de cada sessió de lectura diària.

Abans de començar a iniciar el mètode es fa un dictat de les 100 paraules catalanes i/o castellanes on l'alumnat fa més errades, al finalitzar el mètode es torna a fer el mateix dictat per veure'n el progrés.

- C. Inicial – memorització d'imatges i paraules monosíl·labes
- C. Mitjà – Es comença amb les paraules bisíl·labes i fins arribar als sobres (4 nivell)
- C. Superior – 5è ( 4 nivell en llengua catalana)  
6è (4t nivell en llengua castellana)

- TIPOLOGIA DE TEXTOS:

A Educació Infantil, es treballen diverses tipologies de textos de forma global, funcional i significativa. Els gèneres textuais que es realitzaran són:

- Llista
- Nota
- Rodolí
- Dita
- Poesia
- Carta i / o e-mail
- Recepta

A Educació primària es dedica una sessió setmanal dins l'horari on es treballen diferents gèneres textuais. Un gènere per trimestre a cada un dels cursos obtenint així una visió més precisa dels diferents textos així com la finalitat que tenen cadascun d'ells.

Cada tipologia treballarà:

- part teòrica: esquema, normes de la tipologia escollida.
- part pràctica: exemples escrits per professionals del tema i escrits del propi alumne ambdues llengües cooficials.

Tot aquest material s'anirà recollint en un dossier ( documents guies) que es passaran de curs a curs. Aquests documents seran una eina de treball i de consulta.

**GÈNERES TEXTUALS**

		<b>1r trimestre</b>	<b>2n trimestre</b>	<b>3r trimestre</b>
<b>CICLE INICIAL</b>	1r curs	RETÒRIC Rodolins	INSTRUCTIU Llista	EXPOSITIU Cartell
	2n curs	DESCRIPTIU Descripció d'objectes	NARRATIU Carta	INSTRUCTIU Recepta de cuina
<b>CICLE MITJÀ</b>	3r curs	DESCRIPTIU Descripció personal	CONVERSACIONAL Diàleg	NARRATIU Conte
	4t curs	DESCRIPTIU Descripció paisatge	CONVERSACIONAL Entrevista	NARRATIU Text instructiu
<b>CICLE SUPERIOR</b>	5è curs	NARRATIU Diferents tipus de carta	RETÒRIC Poesia	NARRATIU Còmic
	6è curs	NARRATIU Notícia	EXPOSITIU Anunci	ARGUMENTATIU Text argumentatiu

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El Claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència.

En les diferents àrees del currículum s'imparteixen classes en llengua catalana, a excepció de les dues sessions que s'imparteixen en llengua castellana des de P-5 fins a 6è de primària i les dues sessions (Ed Infantil i C .Inicial) i tres sessions (C .Mitjà i C. Superior) de llengua anglesa. S'han previst els mecanismes adequats de seguiment i d'avaluació.

### 2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Hi ha coordinació amb el Centre de Secundària de la mateixa localitat, INS Ermengol IV que rep els alumnes de la nostra escola quan finalitzen l'etapa de primària.

El tutor/a de la classe de 6è fa el traspàs d'informació de l'alumnat a la cap d'estudis / coordinadora pedagògica i psicopedagoga, si s'escau.

### 2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

El nostre Centre no té aula d'acollida ja que el 92 % de l'alumnat són de la mateixa localitat. Però si s'escaigués, la professora de reforç /el psicopedagog i el coordinador LIC de la zona, realitzarien les tasques oportunes per tal de que se'ls facilités l'accés a la llengua vehicular. També a les hores de SEP lectiu es facilita recursos humans a l'alumnat que més ho necessita.

### 2.1.2.8. Atenció de la diversitat

Tenint en compte la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, el professor/a tutor de cada classe fa una demanda a la psicopedagoga de l'escola, per tal que en tingui coneixement.

La mestra de reforç, la psicopedagoga i el/la tutor/a, principalment, són els encarregats d'adequar el currículum que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells.

### 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Es valorarà els processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions dins de l'àmbit lingüístic:

- Comunicació oral
- Comprensió lectora
- Expressió escrita
- Literària
- Plurilingüe i intercultural

## 2.2 -Llengua castellana

### 2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 2.2.1.1. Llengua oral

L'ús de la llengua castellana inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Es treballa la llengua oral en tots els cicles de primària utilitzant diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació...

S'introdueix a P5, de forma oral, en dues sessions curtes dos cops a la setmana. Com a suport s'utilitzarà: vídeos, contes, titelles, làmines, DVD...El vocabulari que es treballarà fonamentalment serà el referent als temes següents:

- \*Estructures com ara "yo soy..." "¿cómo te llamas...?" "yo me llamo..."
- \*Parts del cos.
- \*Vocabulari referent a objectes de la classe.
- \*Els colors.
- \*Nombres.
- \*Dies de la setmana.
- \*Comprensió d'ordres, instruccions o regles de joc...
- \*Les peces de vestir.
- \*Les parts de la casa, els mobles i estris que s'hi troben.
- \*Noms d'animals.
- \*Aliments.
- \*Descripcions d'objectes anomenant la forma, el color, per a que serveix....
- \*Contes populars, d'autors variats,....
- \*Poesies.
- \*Cançons.
- \*Cançons de rotllana.
- \*Endevinalles...

### 2.2.1.2. Llengua escrita

Per aconseguir l' objectiu de formar lectors i escriptors competents es planificaran activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Es comença a introduir la llengua castellana de forma escrita, a cicle inicial, en dues sessions setmanals.

En el pla lector (1 sessió setmanal), tipologia de textos (1 sessió setmanal) com en la lectura diària de 30' es combinen activitats ambdues llengües.

### 2.2.1.3. Activitats d'ús

El centre ha previst, per cicles, activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge: jocs, diàlegs , representacions teatrals, pel·lícules, llibres dins les maletes... .

### 2.2.1.4. Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

## 2.3. Altres llengües

### 2.3.1. Llengües estrangeres: ANGLÈS

#### 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

El Centre imparteix la llengua anglesa, com ensenyament de llengües estrangeres a tota l'escola des de P3 fins a 6è.

##### 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

Hi ha una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg d l'etapa, segons l'edat dels alumnes i la seva maduresa.

Ens reunim tot el cicle d' Infantil per a realitzar les *Opening routines* cada mati a l'entrar, al hall d'Ed. Infantil.

A més a més es fa classe de llengua anglesa:

Dues sessions a P3

Dues sessions a P4

Dues sessions a P5

Dues sessions a cada curs de Cicle Inicial, més dues sessions més de Physical Education

Tres sessions a cada curs de Cicle Mitjà + dues sessions de P.E

Tres sessions a cada curs de Cicle Superior + dues sessions de P.E

##### 2.3.1.1.2. Metodologia

S' utilitza llibre de text en tots els cursos de Primària, els quals tenen: STUDENT & ACTIVITY BOOK, BEEP ON GRAMMAR I READER.

També s'utilitza diferents tipus d'activitats , perquè els alumnes adquireixen habilitats lingüístiques, en els primers cursos , majoritàriament competència oral. Ed. Infantil i 1r de C. Inicial, tot fent jocs, cançons, representacions, pissarra digital... S'han de realitzar diferents activitats per assolir els objectius de l'àmbit lingüístic:

#### Comunicació oral :

- Representacions teatrals
- Act out a C. Mitjà i C. Superior
- Listenings (MUZZY a C. Superior), (GOGO a C. Inicial)



- Karaokes de cançons...
- Exposicions orals de dos treballs ,en petit grup, a 6è.

*Password quan s'entra a la classe a partir de cicle superior.*

*Cançó de benvinguda a l'aula a inicial.*

### Comprensió lectora:

Lectures i històries adequades a l'edat de l'alumne

### Expressió escrita:

- Writings dels temes que es treballen.
- Gramàtica (Beep on grammar)

### Literària

- Readings (READER a C. Mitjà i C. Superior al 3r trimestre)
- Vocabulari (tema i ampliació)

### Plurilingüe i intercultural

Coneixement de diferents tradicions i costums en països de llengua anglesa-

Celebració d'alguna "Festival"

Respecte a les diferents llengües (Actitud)

#### 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements: flashcards, contes gegants, lamine, murals, pissarra digital...

#### 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Utilització de les noves tecnologies per tal d'atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. (pissarra digital, recursos on line, email...)

### 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La nostra escola disposa d' una aula d' idiomes, on tots els alumnes de Primària hi realitzen les activitats, on s'hi pot utilitzar diferents materials: targetes per complementar el vocabulari, fotografies , posters...adequats a la llengua.

En diferents activitats: com les representacions teatrals ,Halloween, festes de Nadal,...la llengua anglesa també disposa d'un espai perquè els nens es manifestin en aquesta llengua.

A P-3 , P-4 i P-5 la llengua anglesa s'imparteix en la pròpia aula.

### 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

#### 2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

Des del curs 2005-06 el centre va avançar l'aprenentatge de la llengua anglesa a Ed.Infantil, concretament a P5, primer amb una sessió curta i actualment en dues sessions setmanals, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua.

El curs 2010-11 ha avançat la llengua anglesa a P4 i també s'ha dedicat fer una àrea no específica amb llengua anglesa, concretament la PLÀSTICA a Cicle Inicial.

El curs 2012-13 es va començar a P3 amb una sessió. En l'actualitat se'n fa dues També en aquest curs s'inicia una altra assignatura no lingüística, SCIENCE a 3r, que progressivament s'aplicarà a altres cursos.

Com s'ha comentat a l'apartat "Desplegament del currículum de llengües estrangeres" des del curs 15-16 ja s'està oferint totes les sessions abans esmentades en llengua anglesa.

Actualment, en el curs 18-19 es comencen les dues sessions de Physical Education a tota la primària.

### 2.3.1.3. Projectes

Cada curs presentem un "Projecte d'Inmersió "en llengua anglesa. Destinat a alumnes de cicle superior. Una setmana en una població espanyola/ o catalana compartint alberg amb una altra escola, fent activitats , jocs i sortides ...tot utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular.

## 2.4. Organització i gestió

### 2.4.1. Organització dels usos lingüístics

#### 2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

#### 2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, RRI, i ACDC, són redactats en llengua catalana, Es revisen i actualitzen periòdicament, els coneix tot el professorat i es tenen en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Tots aquests documents han estat aprovats en Claustre i Consell Escolar, com també en les reunions generals de Centre es comuniquen alguns punts que el sector pares i alumnes han de saber.

#### 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del Centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de Claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

#### 2.4.1.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atendrien les peticions en castellà que sol·licitessin les famílies. (no hi ha hagut cap cas)

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/castellà per a les famílies novingudes.

#### 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

El Centre Educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, si més no, s'utilitza la llengua necessària per obtenir una bona comunicació amb les famílies.

#### 2.4.1.6. Educació no formal

##### 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Els serveis d'educació no formal( servei d'acollida en alumnes, menjador escolar, activitats extraescolars...)s'adrecen a l'alumnat en català en qualsevol situació, vetllant perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català, però si no hi ha comprensió es canvia a la llengua necessària perquè aquesta hi sigui.

##### 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

L'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu d'Entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixen els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català, però si no hi ha comprensió es canvia a la llengua necessària perquè aquesta hi sigui.

##### 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica(cases d'esplai, transports, excursions...)

#### 2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població i de la comarca per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

### 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

El centre no disposa de cap programa específic sobre la diversitat lingüística, ja que el 92% de l'alumnat és catalanoparlant, si s'escaigués demanarien ajut als Serveis Educatius de la comarca, per tal que ens facilités material i suport humà.

### 2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

### 2.4.4. Organització dels recursos humans

#### 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. S'ha fet una formació de tres cursos, relacionada amb la lectura: "Impuls a la lectura" on pretén millorar el ritme lector, la comprensió, però sobretot motivar als nens per a fer de la lectura una eina divertida i agradable.

### 2.4.5. Organització de la programació curricular

#### 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa entre totes les llengües curriculars

#### 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha canviat aquesta sessió setmanal d'estructures comunes a tota la primària, per la sessió del pla lector, abans comentada.

Projectes d'innovació:

S'ha portat a terme un Orator a cycle superior: "Anglès i les noves tecnologies" al curs 2003-04.

També hem presentat un projecte d'innovació (Projecte Experimental de Llengües Estrangeres) té una duració de tres cursos escolars i pretén millorar la llengua oral, sobretot en llengua anglesa. Aquest projecte repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües del currículum.

Referent a la formació de, l' "Impuls a la lectura", de tot el claustre de professors s'han pres els acords següents.

*Acords presos en l'acta de tancament del grup impulsor, els quals s'han de dur a terme en aquest curs 17-18 i en futurs cursos.*

- El professorat de cycle inicial, mitjà i superior que hagi realitzat el curs haurà de fer un modelatge al company de cycle que no hagi rebut la formació.
- Realitzar sessions de seguiment amb la coordinadora LIC del centre, la responsable de biblioteca, l' Equip Directiu .
- Formació d'una comissió:

Serà el grup impulsor però afegirem una figura nova que fins ara no hi era. La responsable de biblioteca, serà l'encarregada de dinamitzar el gust per la lectura, com buscar espais motivadors i activitats engrescadores per als nens/es.

- Gust de la lectura: possible iniciació de l'activitat "bibliopati" i continuïtat de les activitats ja reflectides en el nostre Pla Lector: apadrinament lector, maletes viatgeres, conte viatger, tipologies i gèneres textuais, temps de lectura, treball previ i presentació per al certamen de lectura en veu alta i una sessió setmanal anomenada "Pla Lector" on presentem i exercitem la memòria visual, consciència fonològica i desenvoluparem les estratègies i activitats de lectura.
- Revisió i adequació del Pla Lector tenint en compte l'organització basada en els tres eixos: gust per la lectura, saber llegir i llegir per aprendre.
- Continuar la formació de la competència lingüística amb la primera fase del programa ARA ESCRIC, amb les diferents conferències per ed. infantil i cycle inicial i cycle mitjà i superior.

El proper curs hi haurà el compromís de continuar la segona fase del curs, concretament ens interessaria el seminari d'activitats d'escriptura.

- Preparació del festival de Nadal per part dels alumnes a partir de tasques contextualitzades i significatives: programa per a les famílies / poble i guió del festival com a productes finals. (lectura-escriptura)
- Participació en el concurs de lectura en veu alta a radio Balaguer "M 'expliques un conte?" a 5è i 6è.

El grup impulsor queda format per: tutores de P5, 1r , 3r i 5è ,cap d'estudis, la coordinadora LIC del centre, amb la finalitat de fer un seguiment dels acords presos i buscant activitats motivadores i engrescadores per gaudir de la lectura.

#### 2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té una biblioteca escolar amb un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Pel que fa a la llengua, els documents estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum .

Un professor/a fa el servei de biblioteca un cop a la setmana, però els tutors de cada grup, poden utilitzar i fer préstec de llibres sempre que es vulgui. Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés ús de la informació, la biblioteca participa activament.

A la nostra pàgina web, hi ha un enllaç per poder accedir, on line, a la biblioteca del centre.

Es vol fomentar la biblioteca d'aula, sobretot a C. Mitjà i Superior.

Una iniciativa que volem aplicar aquest curs 18-19, es de forma voluntària, les famílies que vulguin donar un llibre a la classe del seu fill/a el dia del seu aniversari. El llibre no cal que sigui nou, pot ser un llibre que ja s'ha llegit i el vulguin cedir a l'escola. Només cal que sigui adequat a l'edat del curs que li correspon.

Possibilitat d'engegar una bibliopati.

#### 2.4.6.1 Pla de lectura de centre

El centre portarà a terme el seu PLEC (Pla Lector del Centre) en tota la seva globalitat, amb el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn. Es realitzarà a tota l'escola des de Infantil a Primària. El Pla Lector de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudir.
- la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudir.

#### 2.4.7. Projecció del centre

##### 2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que permet trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies:

Documentació, informació sobre estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, jornades culturals, activitats, participació en projectes...

La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El curs 2008 –09 ja estava en ple funcionament.

Actualment hem canviat el format i l'adreça de la nostra pàgina web. Una empresa de Balaguer n'ha fet el disseny.

La adreça de la web:

[www.escolabonavista.com](http://www.escolabonavista.com)



---

### 2.4.7.2. Exposicions

El Centre mostra els treballs i projectes realitzats pels alumnes al llarg dels passadissos, halls i classes sempre oberts a poder-se visitar per tota la Comunitat Educativa.

EN REVISIÓ

3- Concreció operativa del Projecte (Pla Anual)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Millorar el llenguatge oral en llengua anglesa, i també en ll.catalana i castellana	Dues sessions de llengua anglesa a infantil. Primària- 2 o 3 sessions de llengua anglesa i 2 sessions més de AICLE. Physical Education. Expressió oral: 30' de lectura diària. Mètode Gabarró	Professora llengua anglesa Professor/a de llengua catalana i castellana en tots els cursos de primària.	Curs: 10 – 11 Curs: 18-19 Curs 17-18	Memòria final
Millorar en la comprensió oral i escrita	Pla lector Proves ACL Tipologies textuais: documents guia	Tutors/es de primària	Comença:el curs 13-14	Fer un <u>anàlisi</u> final per veure el progrés entre els alumnes .
- Motivar a llegir. - Saber trobar el gust a la lectura	Aplicar la formació rebuda al curset"Animació a la lectura" Pla Lector	-Persones professionals quan fem alguna activitat. -Escriptors convidats al nostre centre -Tutor/a llengua catalana i castellana -Altres professors del centre	Curs: 2010-11	Memòria final de les activitats realitzades i valoracions.
Conèixer i treballar els diferents tipus de textos: contes, diàlegs, poemes, rodolins, còmics, descripcions...	Àrea llengua catalana i castellana.	Tutor/a llengua castellana i catalana	Al llarg del curs	Dossier final amb tots les textos.

**DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS CURRICULAR EN L' EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN LES ÀREES DE LLENGUATGE**

	<b>CICLE INICIAL</b>	<b>CICLE MITJÀ</b>	<b>CICLE SUPERIOR</b>	<b>ETAPA PRIMÀRIA</b>
Llengua i literatura catalana	271.50	204.10	242.50	717.30
Llengua i literatura castellana	215.50	236.15	242.50	694.10
Llengua anglesa	107.55	169.10	169.10	446.15